

Областное государственное образовательное

бюджетное учреждение
для детей – сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей.
«Детский дом № 1»

ПРОЕКТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
«СКАЗКИ ДЯДЮШКИ ЛЕСОВИЧКА»
ЛЕТНЯЯ ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ПЛОЩАДКА

А.Г. Становова,

воспитатель высшей категории

г. Биробиджан

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Лето – самое яркое по эмоциональной окраске время года. Однотонный ритм жизни ребят в учебной деятельности обязательно должен прерываться. Детям совершенно необходима смена деятельности, смена впечатлений.

Лето, в своём роде, - клапан для спуска излишков детской энергии, дни разрядки. И вместе с тем, лето – всегда заряд новой энергией, настроением, приобретением новых сил; это продолжение освоения мира, его познания, время закрепления знаний, богатейшее время воспитания и самовоспитания. Задача педагогов и воспитателей – сделать это время для ребят интересным и незабываемым. В воспитании каникул не бывает.

Смена с экологической направленностью, как одна из форм оздоровительно-воспитательной работы с воспитанниками, органично объединяют в себе как каникулярный отдых и оздоровление, так и экологическое воспитание, и образование детей, осуществляемое в ненавязчивой, доступной форме, в условиях непосредственного общения с природой. Именно в таком лагере, детям дается не только заряд бодрости и здоровья, но и определенный запас знаний, способствующий формированию экологического императива и пониманию роли человека в окружающем мире. Это достигается за счет органичного сочетания теоретических и экскурсионных занятий, с разнообразными культурно-массовыми и спортивными мероприятиями. В программу лагеря включаются занятия по окружающему миру, экологии, ознакомление с природой родного края и проведение элементарных экологических полевых исследований, конкурсы, массовые мероприятия экологической и спортивной направленности.

Прямое общение с природой с раннего детства помогает нам увидеть мир во всем его многообразии, стать человечнее, научиться уважать и ценить то, что нас окружает. Общение детей с природой воспитывает в них бережное, доброе отношение ко всему живому, будь то растения, птицы или животные. Природа - мудрый учитель и наша задача сохранить и приумножить, что создано, и не нарушить ее естественного происхождения.

Актуальность: Сегодня как никогда важно формирование экологического мировоззрения подрастающего поколения, потому как экологически безграмотное поведение является сегодня причиной возникновения экологических бедствий и катастроф. И в этой связи важно разбудить у ребят чувство сопереживания к происходящему с окружающей средой, понимание того, что ее нужно беречь и охранять. Представляется, что это можно сделать через влияние на эмоционально-чувственную сферу воспитанников (ведь находясь на природе, мало кто остается равнодушным и не испытывает никаких чувств), через изучение процессов, происходящих в природе, причем изучение в тесном контакте с природой и через практическую деятельность по ее сохранению.

Цель программы: расширить знания воспитанников об окружающей живой природе, способствовать формированию бережного отношения к ней, способствовать оздоровлению и физическому совершенствованию ребят.

Задачи:

- воспитание чувства сопричастности и ответственности за происходящие в природе изменения;
- воспитание чувства прекрасного и бережного отношения к природе, собственному здоровью и благополучию окружающих людей;
- приобщение к здоровому образу жизни, отказ от вредных привычек;
- развивать творческие способности;
- обогащение духовной культуры, приобщение к прекрасному;
- выявление воспитанников, склонных к исследовательской деятельности в области экологии;
- организация активного отдыха и оздоровления детей;
- формирование лидерских качеств;
- приобретение навыков работы в команде;
- развитие творческих и коммуникативных способностей воспитанников.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы

Основной состав лагеря - это воспитанники образовательной организации в возрасте 4-12 лет

Сроки реализации программы и условия пребывания

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение лагерной смены - 21 день.

ФОРМЫ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

Форма занятий групповая. Занятия проводятся с элементами игр. Она рассчитана на одну лагерную смену, т.е. 21 день.

Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие) и др.

Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических идей.

Игровая технология раскроет творческий потенциал ребенка, разовьет интеллектуальные, творческие и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, привлечет ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

Мозговой штурм – групповое генерирование большого количества идей за относительно короткий отрезок времени. В его основе лежит принцип ассоциативного мышления, и взаимного стимулирования. Этот метод ослабляет стереотипы и шаблоны привычного группового мышления, и при этом никто не отмалчивается и «ценные мысли не сохнут на корню». Проводится он при остром дефиците творческих решений и новых идей.

Достоинства этого метода:

- снижается критичность и закрытость мышления, что способствует развитию творчества, оригинальности, формирует позитивную установку человека по отношению к собственным способностям;
- участникам предоставляется возможность проявить сочувствие, одобрение и поддержку друг другу;
- эффективно преодолеваются внутренние логические и психологические барьеры, снимаются предубеждения, осознаются стереотипы.

Ситуационно-ролевые и деловые игры – позволяют моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения.

Также в работе будут использоваться следующие *формы и методы* работы по программе:

- познавательные игры и викторины;
- спортивные игры и соревнования;
- психологические игры;
- игровые тестирования, опросы, анкетирование;
- беседы, исследовательская работа, «круглые столы» по обсуждению достигнутых результатов.
- занятия на природе;
- изготовление поделок, гербариев, выпуск газеты, стенгазет.
- концерты, акции;
- экотропы и зелёная гостиная в заповеднике «Бастак»

В соответствии с моделью смены предлагается следующая структура управления:

На время экологической лагерной смены все объединяются в общество «Зелёная страна». В ходе данной программы будет введена «валюта» - зеленструнки (оценка работы в ходе проводимых мероприятий). Руководство созданным объединением осуществляет «штаб-лидер», в состав которого входят руководитель лагеря и воспитатели

отрядов, командиры отрядов (дети) и еще по 2 лидера – активиста из каждого отряда. Важнейшие вопросы решает общий сбор. Шесть выбранных детских лидеров руководят структурными подразделениями:

- пресс-центр (есть свои журналисты, выпускается газета «Зелеными тропами»);
- исследовательский центр (контролирует исследовательскую деятельность воспитанников и ее продвижение, информирует работников пресс-службы о результатах исследований.);
- отряд особого назначения (ООН) – отвечает за организацию трудовых экологических десантов, социально значимых дел;
- штаб КТД (коллективных творческих дел) - отвечает за подготовку массовых творческих мероприятий и праздников, организацию культурного досуга;
- штаб Экологической школы безопасности определяет маршруты походов, готовит конкурс «Тропа следопытов»;
- центр физкультуры и здоровья (готовит физкультурно-оздоровительные мероприятия, графики спортивных турниров, проводит зарядки, разминки, следит за выполнением санитарных и гигиенических норм).

Оздоровительная работа

Основополагающими идеями в работе с детьми является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- ежедневный осмотр детей;
- утренняя гимнастика;
- принятие солнечных и воздушных ванн;
- закаливание;
- организация пешеходных экскурсий;
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий:
- спортивные соревнования;
- эстафеты;
- весёлые старты;
- подвижные спортивные игры;
- малые олимпийские игры.

Возможные риски:

- Плохи природные условия;
- Высокая активность клещей;
- Поломка автотранспорта и оргтехники

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Повышение уровня экологической культуры.
- Укрепление и оздоровление детского организма: формирование полезных привычек (утренняя зарядка, соблюдение правил личной гигиены), развитие физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости).
- Эмоциональная разгрузка, снятие напряжения после учебного года.
- Развитие творческой активности каждого ребенка, творческий рост детей.
- Приобретение детьми опыта общения со сверстниками в новых для них условиях.
- Развитие лидерских качеств.
- Выпуск школьной газеты «Зелеными тропами» .
- Эстетическое оформление клумб участка.

ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ РЕАЛИЗАЦИИ.

В лагерной смене будут организованы выставки гербариев различных растений, поделок из растительного материала, фотовыставка «Подарки природы», презентация творческих работ.

Учебно-тематический план работы профильной смены

№	Название тем	Всего часов	Количество часов по формам занятий	
			Теоретические	Практические
1.	Правила поведения в природе	1	1	1
2	Лес, луг, пруд. Знакомство с окрестными экосистемами.	4	1	3
3	Практикум « Гербарий лекарственных растений»	4	1	3
4	Практикум « Озеленение территории двора»	3	1	2
5	Эстетическая роль и значение зелёных насаждений	2	1	1
6	Экология и окружающая среда. Изучение экологического состояния улиц населённого пункта.	3	1	2
7	Животные нашего леса.	1	1	
8	Лес как одна из экосистем. «Окна Земли», «Биение сердца дерева»	4	1	3
9	Практикум «Вода в нашей жизни»	3	1	2
10	Растения индикаторы окружающей среды. Лекарственные растения Г. Биробиджана	2	1	1
11	Охрана окружающей среды во время нахождения на природе.	1	1	
	ИТОГО:	29	11	18

Мероприятия лагерной смены проводятся в групповых комнатах, в спортзале, на площадке, и на цветнике, в лесу, на местности в окрестностях города, в библиотеке. В заповеднике «Бастак».

Содержание программы

1.	Правила поведения в природе	Ознакомление с правилами поведения в лесу, у водоёмов.
2	Лес, луг, пруд. Знакомство с окрестными экосистемами.	Посещение леса города, луга, пруда, реки «Бира». Беседы о лесе, его обитателях, растениях, значении леса в экосистеме. Беседы о луге, его обитателях, растениях, значении луга в экосистеме. Беседы о прудах, речках города, их обитателях, значении водоёмов в экосистеме.
3	Практикум « Гербарий лекарственных растений»	Рассказ: «Как правильно собрать гербарий» Сбор материала для составления гербария.
4	Практикум « Озеленение территории двора»	Значение озеленения территории дома. Влияние на здоровье воспитанников деревьев и кустарников. Посадка, пересадка цветов на клумбе.
5	Эстетическая роль и значение зелёных насаждений	Как правильно и красиво сажать цветы на территории дома. Советы.
6	Экология и окружающая среда. Изучение экологического состояния улиц населённого пункта.(воспитанники младшего школьного возраста»	Цель: Изучение экологического состояния улиц населённого пункта. Оборудование: карта-схема населённого пункта, рулетка.
7	Животные нашего леса.	Беседа о животных нашего леса с приглашением специалистов « Бастак» .
8	Лес как одна из экосистем. «Окна Земли», «Биение сердца дерева»	Посещение леса, проведение игр.
9	Практикум «Вода в нашей жизни»	Цель: определить количество и качество потребляемой нами воды.
10	Растения индикаторы окружающей среды. Лекарственные растения города	Изучение лекарственных растений, по определителю.
11	Охрана окружающей среды во время нахождения на природе.	Беседа об охране окружающей среды.

Механизм реализации программы

I. Подготовительный этап включает:

- подбор кадров;
- комплектование отрядов, разработку документации.

II. Организационный этап включает:

- знакомство;
- выявление и постановку целей развития коллектива и личности;
- сплочение отрядов;
- формирование законов и условий совместной работы;
- подготовку к дальнейшей деятельности по программе.

III. Основной этап включает реализацию основных положений программы.

дети, педагоги.:

- познают, отдыхают, трудятся;
- делают открытия в себе, в окружающем мире;
- помогают в проведении мероприятий;
- учатся преодолевать трудные жизненные ситуации;
- развивают способность доверять себе и другим;
- укрепляют свое здоровье.

Во время реализации программы воспитанники оформляют отрядные уголки с экологической тематикой, здорового образа жизни, выставку рисунков, поделок.

IV. Заключительный этап.

Анализ результатов.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

<i>Дата</i>	<i>Содержание</i>	<i>Место проведения</i>	<i>Исполнители</i>
1 день	«Зелёная планета» встречает гостей Путешествие по «Зелёной стране». Знакомство с законами «Зелёной страны» (инструктаж). Игровая программа «Белки-Шишки-Орехи».	Территория дома По отрядам	Воспитатели.
2 день	Подготовка к открытию смены «Зелёная страна». Краеведческий музей - экскурсия в зал природы. Познавательно-развлекательная программа: «Знатоки амурского тигра» «Юные художники природы».	Спортплощадка	Воспитатели
3 день	Открытие лагерной смены «Зелёная страна». Творческая мастерская «Моя земля-природа» Рисунки на асфальте: «Юные художники природы».	Двор дома Спортплощадка	Становова А.Г. Педагог-Организатор
4 день	«К Берендею в гости» Экологическая сказка «В гостях у Берендея». Конкурс экологических плакатов «Мы рисуем лес». Подвижные игры на свежем воздухе.	Актный зал По отрядам Спортплощадка	Воспитатели, Библиотекарь
5 день	«Лекарственные растения» Просмотр презентации «Лекарственные растения» Прогулка в лес. Сбор материала для гербария Игры «Окна Земли», «Познакомимся с деревом».	Актный зал Территория леса	Специалист природоохранного центра Воспитатели Педагог информатики
6 день	Конкурс «Мисс Кикидом» Посещение библиотеки. Подвижные - экологические игры	По отрядам Библиотека по улице Советской, филиал № 5 Спортивная площадка	организатор Воспитатели, б Библиотекарь
7 день	День юного туриста - выход на природу	Лесная полянка	Воспитатели, медицинский персонал

8 день	Беседа «Земля - наш общий дом». Исследовательская работа «Изучение экологического состояния улиц населённого пункта». Весёлые старты	По отрядам Территория микрорайон п. Стяжкина Спортплощадка	Воспитатели, Социальный работник
9 день	День «Зелёной страны» Конкурс рисунков на асфальте «Моя планета-Земля!». Беседа «Знаем ли мы правила природы». Праздничная дискотека.	двор По отрядам площадка	Преподаватель ИЗО Воспитатели, социальный педагог
10 день	«В гостях у Водяного» «Вода в нашей жизни»: Экологический десант на водоёмы города Спортивное развлечение « В гостях у Водяного» Игра « Звуки», Игра «Цвета». Проектная деятельность « Вода в нашей жизни» Минутки здоровья «Советы доктора Воды»	р. Бира, пруд, луг по отрядам	<i>Воспитатели, эколог Медицинский персонал</i>
11 день	Бал цветов «Какие цветы нельзя дарить на День рождения» (Растения из Красной книги), сбор материала для гербария Игра «Биение сердца дерева» Минутки здоровья «Как закаляться», «Зоологические забеги».	Территория леса Визит-центр « Бастак» Спортплощадка	Воспитатели Координатор смены Медработник
12 день	«Зоологические забеги» на лоно природы	Лесная поляна	Воспитатели, преподаватель физвоспитания
13 день	Экологическая сказка - « Береги красу, Земли». «Расскажи на бумаге, как прекрасна земля».	Двор дома	Становова А.Г Преподаватель ИЗО.
14 день	Прогулка в лес. Сбор материала для поделок из природного материала « Камни, глина, песок». « Самый красивый камень»-реклама камня. 2. Смайлики, листовки - для акции « Помогите люди! Оставьте природу	Территория леса	Воспитатели

	чистой».		
15 день	Конкурс «Алло, мы ищем таланты!». Беседа «Эстетическая роль и значение зелёных насаждений».	Актный зал По отрядам	Организатор Воспитатели
16 день	Посещение экологической тропы заповедника «Бастак».	Заповедник «Бастак»	Становова А.Г.
17 день	Творческие площадки с клубом «Аленушка» Выпуск газеты «Зеленые страницы»	По отрядам	Воспитатели, специалисты
18 день	«Мы всё лепим, мастерим...» Подготовка к выставке, поделки из растительного материала. Посещение краеведческого музея «Рыбное царство»	По отрядам музей	Воспитатели
19 день	Спортивные эстафеты «Знатоки природы» Подготовка к закрытию смены	спортплощадка	Воспитатели, учитель физвоспитания
20 день	«Подарки природы» Выставка гербариев, поделок из растительности, фотовыставка. Показ творческих презентаций. Подготовка к закрытию лагеря.	. По отрядам.	Воспитатели
21 день	Закрытие лагерной смены «До новых встреч». Концертная программа. Игра «Ищи клад»	Актный зал Двор детского дома	Координатор смены Воспитатели

Методическое обеспечение программы.

*Игра « **ОКНА ЗЕМЛИ** »*

Лес покажется новым и интересным, если взглянуть на него по-другому. В этой игре дети ложатся на землю в лесу и следят за раскачиванием деревьев, слушают птиц и шум ветра. Через просветы в листве деревьев дети наблюдают, как безмолвные облака заглядывают в лесной дом.

Каждый должен лечь на землю, и, глядя в небо, представить себя частью земли. Игра "Окна Земли" дает опыт восприятия леса глазами самого леса!

*Игра « **БИЕНИЕ СЕРДЦА ДЕРЕВА** »*

Дерево - живое существо. Оно ест, отдыхает, дышит, в нем циркулирует "кровь" - все, как у нас. Биение сердца дерева - это прекрасное хрустящее и булькающее течение жизни.

Выберите дерево с тонкой корой и диаметром ствола 15 см. Лиственные породы лучше прослушиваются, чем хвойные, и некоторые деревья могут иметь более громкое биение сердца, чем другие. Прижмите стетоскоп плотно к дереву так, чтобы не было никаких посторонних звуков (стетоскоп должен быть неподвижен). Возможно, придется попробовать прикладывать стетоскоп в разных местах, прежде чем найдется самое удобное и "громкое". Детям захочется послушать и биение собственного сердца. Если есть возможность – можно послушать также и биение сердец животных. Ребята услышат замечательное разнообразие ритмов!

*Игра « **ПОЗНАКОМИМСЯ С ДЕРЕВОМ** »*

Разбиться на пары. Повязать вашему партнеру на глаза повязку и подведите его к любому понравившемуся вам дереву.

Помогите "слепому" ребенку исследовать дерево и почувствовать его уникальность. Следует давать конкретные указания. Спросите: "Это дерево живое? Ты можешь обхватить его? Оно старше тебя? Можешь ли ты найти то, что растет на этом дереве? Признаки присутствия животных? Лишайники? Насекомых?".

Когда ваш партнер закончит исследование, отведите его на то место, откуда вы начали путешествие, но другим путем. (Эта часть игры особенно интересна тем, что ведущие стараются провести своих партнеров через поваленные деревья, чащобы, которые можно было бы легко обойти). Затем

снимите повязку и дайте игроку найти СВОЕ дерево с открытыми глазами. Ребенок обнаружит неожиданно для себя, что теперь перед ним не лес, а множество совершенно разных деревьев.

Игра «ЗВУКИ»

На лужайке, около воды, или на лугу дети ложатся на спину и поднимают вверх руки, сжатые в кулаки. Как только кто-либо слышит птичью песню, он отгибает один палец. Кто лучше всех слышит? Это замечательный способ научить детей слышать звуки (и тишину) природы. Чтобы было еще интересней, попробуйте досчитать до десяти, когда не слышите ни одной птицы. Вариант игры: слушать звуки, издаваемые животными, а если их тоже нет, слушайте шуршание травы на ветру, шелест падающих листьев, журчание воды.

Игра «ЦВЕТА»

Чтобы научить детей внимательно наблюдать природу, попросите их сосчитать, сколько различных цветов и оттенков они могут назвать, не передвигаясь с того места, где они находятся. Эта игра показывает роль защитной окраски в жизни животных.

Игра «ЧТО Я ЗА ЖИВОТНОЕ?»

Прикрепите картинку животного к спине одного из детей. Не показывайте ему эту картинку. Пусть он повернется спиной к остальным детям, чтобы они могли увидеть картинку. Затем ЭТОТ ребенок задает вопросы, чтобы узнать, какое он животное. Другие дети могут отвечать только "да", "нет", "может быть".

Исследовательская работа «Изучение экологического состояния улиц населённого пункта».

Цель: Изучение экологического состояния улиц населённого пункта.

Оборудование: карта-схема населённого пункта, рулетка.

Задания:

1. Ознакомьтесь с картой-схемой населённого пункта и определите маршруты исследований.
2. Определите степень озеленённости по количеству деревьев и кустарников (из расчёта 10 кв.м. на одного чел.) полученные данные занесите в таблицу.

Протяжённость улицы	Количество жителей	Деревья Количество	Кустарники Кол-во	Примечание

3. Занесите на карту-схему расположение прудов, колодцев, колонок условными знаками.
4. Сделайте вывод об экологическом состоянии улицы, населённого пункта.
5. Дайте рекомендации по улучшению экологического и эстетического состояния улицы, населённого пункта.
6. Что делаете вы для поддержания чистоты и порядка улицы?

Исследовательская работа «Вода в нашей жизни»

Цель: определить количество и качество потребляемой нами воды.

Задания: 1. Дать краткую характеристику источника воды в вашем доме.

2. определить расход воды в доме в течение суток, а также общий расход на одного человека.

3. провести анализ качества питьевой воды, заполнить таблицу «Результаты анализа питьевой воды»

4. проанализировать, сколько воды утекает зря при нашей современной системе водопользования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вересов Н.Н Основы гуманитарного подхода к экологическому воспитанию старших дошкольников . Дошкольное воспитание 1993.№7.с. 39-43
2. Винсон Браун. Настольная книга любителя природы. Ленинград, 1985. – 234 с
3. В лесу и в поле как дома / Авт. сост. Астафьев В.И. - Мн.: Полымя, 1989. - 157 с.
4. А.В. Гагарин «Воспитание природой», М., 2000г
5. Голованова Е.Н. «Формирование экологической культуры жителей города» «Народная школа»,2004, №5 - с.23-25
6. Грехова Л.И. В союзе с природой: Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми: учебно-методическое пособие, 5-е издание стереотипное.- М.- ЦГЛ, Ставрополь: Сервисшкола,2003.-288 с.
7. Губанов И.А., Киселёва К.В., Новиков В.С. Дикорастущие полезные растения. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1987. - 160 с.
8. Жарков С.Н. Народные приметы и предсказания погоды. Учпедгиз,-1954. 86с.
9. Захлебный А.Н. На экологической тропе (Опыт экологического воспитания). М., 1986
10. Игры по естествознанию. Как познавать природу, играя и путешествуя (под редакцией И.ЮАлекшиной). СПб: СММО-пресс,2001ские прогулки: школьный атлас.- Чебоксары: Изд-во Чувашского ун-та,1993.- 207 с.